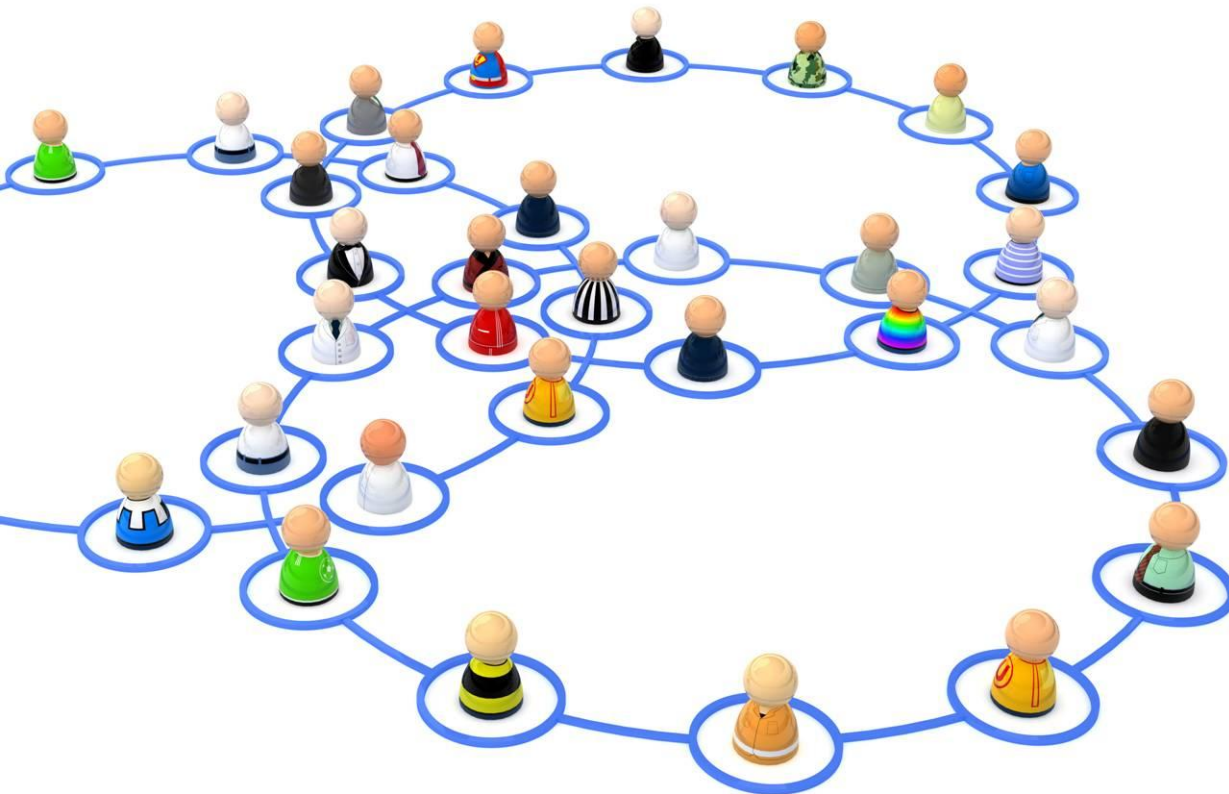


Sosiaalisen median yhteisöllisyys

Harto Pönkä, 04.10.2010



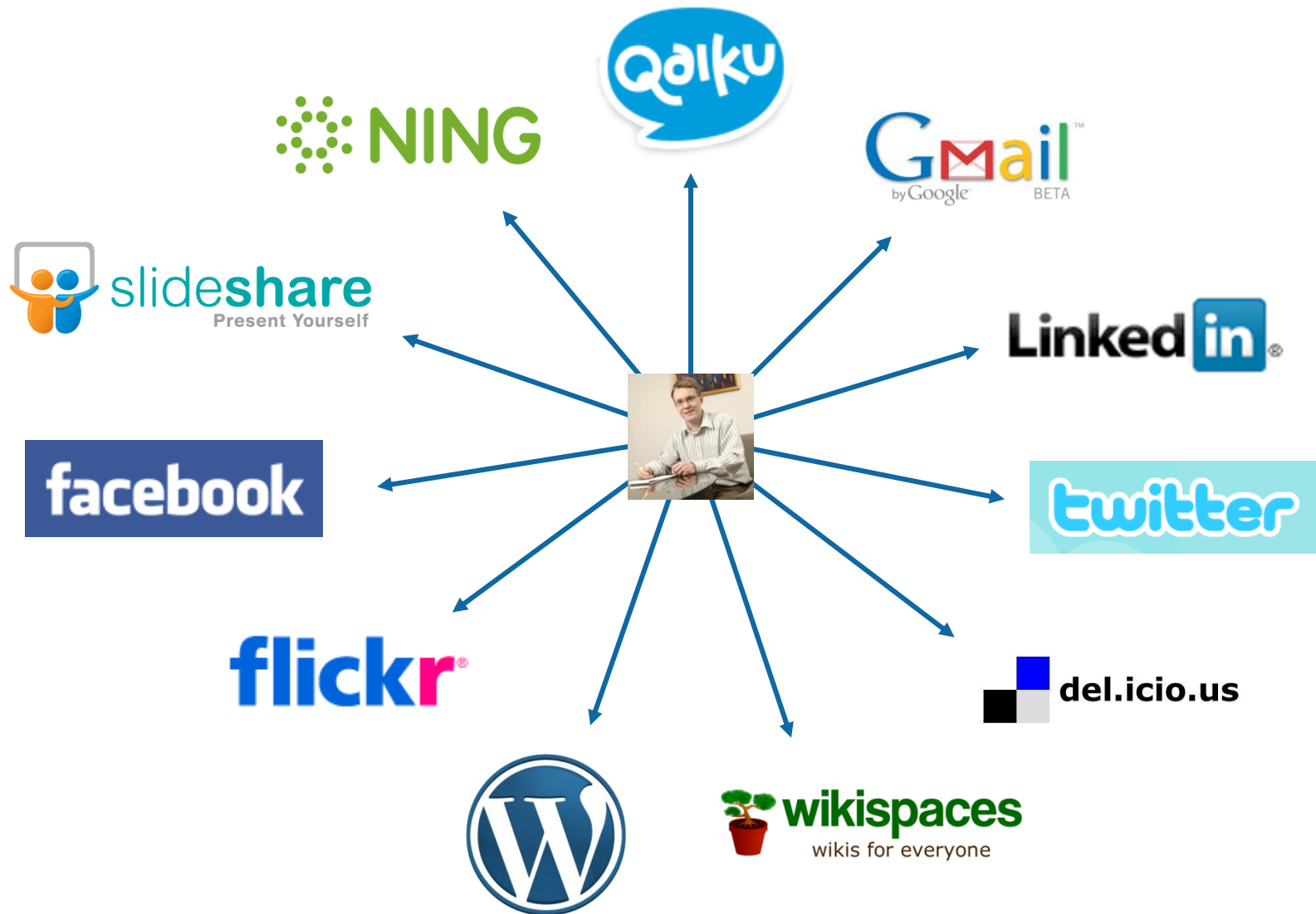
Oulun yliopisto, LET
<http://let.oulu.fi/>

Sosiaalisen median erityispiirteitä

- Monelta-monelle –viestintä tekstimuodossa
- Mahdollisuus osallistua sisällöntuotantoon
- Luottamus syntyy verkossa nopeasti
- Lähtökohtaisesti julkista, mutta mahdollisuus myös kahdenväliseen tai rajatun ryhmän vuorovaikutukseen
- Verkkopalvelujen linkittäminen ja integrointi toisiinsa
- Käyttäjillä odotetaan olevan tietyt taidot (esim. tiedonhaku, yksityisyyden hallinta, teknologia)
- Vastavuoroinen jakaminen, demokraattisuus

Informaali oppiminen

Ihmisiä, tietovirtoja, sisältöjä...



All Friends

 more keys, more problems.
1149
• mokka, [+] Sun 03 Oct 23:52 via TweetDeck

 I lost 1 life point and earned 50 points on Sunday October, 3rd #healthmonth <http://t.co/d2eNOM1>
792
• marsyk, [+] Sun 03 Oct 23:46 via Tweet Button

 Gizmodo: N8 ei ole käytettyvyyden mestariteos - [AfterDawn.com](http://goo.gl/fb/A8MFT) <http://goo.gl/fb/A8MFT>
215
• timoukkola, [+] Sun 03 Oct 23:45 via Google

 The Sari Veikkolainen Daily is out! <http://bit.ly/bJDsT> Top stories today by @twtrkirja @majatantere
561
• sveikkolainen, [+] Sun 03 Oct 23:43 via Paper.li

 @nikopeltokangas LOL :D RT @RovioMobile: @ottomatias OK. Thanks.
658
• ottomatias, [+] Sun 03 Oct 23:42 via TweetDeck

 Inhimillinen tekijä: Netin pimeä puoli. Miksi netin vapaa sana kääntyy vihaksi, uhkailuksi ja raiskaukseksi... <http://bit.ly/aky8TT> #ohjelmat
435
• yle_areena, [+] Sun 03 Oct 23:40 via twitterfeed

 Sunnuntain Wallander-leffa. Ei ole enää Lena Endrekään tyttönen
428
• mhillka, [+] Sun 03 Oct 23:33 via TweetDeck

 The happiness Daily is out! <http://bit.ly/bSxF5w> Top stories today by @sueschoice @justawakening
428
• justawakening, [+] Sun 03 Oct 23:33 via TweetDeck

Mentions

 Oli kiva saada suosituksia, kiitos @TiinaIines @hponka @Ordinare @sannimaarit @miikarvonen @Kanttila @HeikkiHallantie @incd ja @SusannaFIN!
285
nikopeltokangas, [+] Sat 02 Oct 13:25 via TweetDeck

 Thanks for the RTs and #mentions #FF @Hponka @HeikkiHallantie @yrttijamyrtyti @ralln @RealWinkler @timorainio
1199
LadyWebbi, [+] Fri 01 Oct 20:54 via TweetDeck

 Hyvä kysymys! RT @hponka: Blogejako sellaiset ovat vai normi uutispalstoja? RT @mirz ARGH kaikille blogeille joissa ei saa kommentoida!
447
unclelarko, [+] Fri 01 Oct 15:26 via TweetDeck

 @hponka no lokakuun 2010 ruokablogi Tuulenhuminaa (<http://tuulenhuminaa.blogspot.com/>) lie enemmän blogi
596
mirz, [+] Fri 01 Oct 14:55 via TweetDeck in reply to...

 Käytän sitä kirjan sisällysluettelon ideointiin. Hyvä peli! RT @hponka www.mindmeister.com on jopa kynää kätevämpi luennon suunnitteluun.
336
katleena, [+] Fri 01 Oct 12:26 via web


 Totta! RT @OskariUotinen: #FF @hponka (Hartoa kannattaa seurata myös SlideSharella!)
1150
Kanttila, [+] Fri 01 Oct 11:11 via TweetDeck


 @hponka Kiitos #FF ja hyvää viikonloppua!
4633
winninghelix, [+] Fri 01 Oct 10:57 via web in reply to...


 #FF @HeikkiHallantie @Nettimuori @ilijajan @Kanttila @Rollophenomenon @hponka (Hartoa kannattaa seurata myös SlideSharella!)
700
winninghelix, [+] Fri 01 Oct 10:57 via web in reply to...


Search: #sometu


 RT @arongas: 6.10. netti-innostamisesta ja verkostokätilöinnistä <http://bit.ly/aPQwQy> #MindTrek #Nettikansa #Sometu Etäosallistuminen mahdollista.
• opinovi, [+] Sun 03 Oct 18:57 via web


 6.10. netti-innostamisesta ja verkostokätilöinnistä <http://bit.ly/aPQwQy> #MindTrek #Nettikansa #Sometu Etäosallistuminen mahdollista.
• arongas, [+] Sun 03 Oct 17:30 via web


 RT @arongas: Opeblogissa: Kieltäkää tulitikkujen ja puukon käyttö... eikun Facebookin <http://bit.ly/cGQwIA> #sometu #avohanke
• mapoyri, [+] Sun 03 Oct 17:25 via web

 RT @PauliinaMakela: #some2010 #gaiku #seminarikannu <http://bit.ly/8ZvErI> Keskustelua: learning by doing + rapoista kollektiivisia oppimistapahtumia #sometu
• petterigunther, [+] Sun 03 Oct 12:39 via web

 #some2010 #gaiku #seminarikannu <http://bit.ly/8ZvErI> Keskustelua: learning by doing + rapoista kollektiivisia oppimistapahtumia #sometu
• PauliinaMakela, [+] Sun 03 Oct 12:36 via web

 on nyt #sometu somekouluttajalistan 70. kouluttaja <http://sometu.wikispaces.com/Somekouluttajia> #some #koulutus @Jokikunnankoulu
Esa_Kukkasniemi, [+] Sat 02 Oct 22:02 via web

 @teromakotero #sometu Näyttää hyvältä.Kiitos
pekkaliikanen, [+] Sat 02 Oct 12:57 via TweetDeck

 @pekkaliikanen käy vaikka katsomassa #sometu hashtagilla tulleita tweettejä. Kirjoita Search ikkunaan #sometu ja paina
pekkaliikanen, [+] Sat 02 Oct 12:57 via TweetDeck

Search: #Friendtrepreneur

 Veispuukin puolella puuhataan #Friendtrepreneur -yhtyettä. Ehtiskös @stedj skebistiksi ja sopiiko filosofiaan? #FriendtrepreneurRocks
marsyk, [+] Sat 02 Oct 17:47 via Twitter for iPhone

 Hei #friendtrepreneur osallistu tapaamisen suunnitteluun. Tilaisuus päästä näyttämään ja tarjoamaan osaamistaan <http://bit.ly/aFWlGB>
jpruohisto, [+] Sat 02 Oct 15:24 via TweetDeck

 Hei ystäväyrittäjä, äänestä milloin pidetään seuraava tapaaminen Helsingissä <http://bit.ly/cjZNa> #friendtrepreneur
jpruohisto, [+] Sat 02 Oct 15:22 via TweetDeck

 #Friendtrepreneur Helsingin tapaamisen alustava suunnitelma by @jal53 & @jpruohisto <http://bit.ly/aFWlGB> Kommentteja? :)
jpruohisto, [+] Fri 01 Oct 23:12 via TweetDeck

 #Friendtrepreneur Helsingin tapaamisen ajankohdan äänestys <http://bit.ly/cjZNa> / @jal53 & @VesaAuvinen
jpruohisto, [+] Fri 01 Oct 23:09 via TweetDeck

 Kiitos #FF:stä #friendtrepreneur s @miikarvonen @HeikkiHallantie ja @OskariUotinen.
jpruohisto, [+] Fri 01 Oct 13:59 via TweetDeck

 @jal53 Jees, hyvä pöhinä oli. Memon julkaisu saattaa venähtää huomiseen. Priorisointia tässä menossa :) #friendtrepreneur
jpruohisto, [+] Wed 29 Sep 20:44 via TweetDeck

 @jpruohisto joskus pienelläkin tiimillä voi saada mukavan pohisevat ideointifilikit :) #friendtrepreneur (JohtoCafen muffins om
jpruohisto, [+] Wed 29 Sep 20:44 via TweetDeck



Username **hponka**

Post on wall

Private message

People I follow 76

Search people



Jarmo Talvivaara

PKAMK / NKUAS at Centre of Creative Industries



Kari A. Hintikka

Researcher, concept and usability designer, strategic consultant, columnist at tree lance, Tutkimusparvi, JyU in Finland

Tags (103)

blogi coping develop

develop-hanke

develophanke dime esiopetus

facebook itsesääätely katsaus

markkinointi matkailu media opetus

oppiminen projektinhallinta proxy

Latest from people you follow

[View all](#)



Lastensuojelupäiv
- So...

1 favorites



Pedagoginen
täydennyskou...

20 views



Pedagoginen
täydennyskou...

8 views



Pelien
mahdollisuuksia
j...

43 views 1 favorites



Kinda Story 2010

350 views



Some ja tiedon
tuottaminen

19 views



Some ja
oppijat_tiedon_t..

11 views



Social Media &
Brands

139 views 3 favorites



Netari.fi hanke

12 views



New twitter

51 views



Yle ja internet
2020

359 views 5 favorites



Mitä pitää oppia

76 views






WIKIPEDIA

The Free Encyclopedia

Wikipedian sisarhankkeet

Wikipediaa ylläpitää voittoa tavoittelematon [Wikimedia Foundation](#), joka ylläpitää muitakin monikielisiä vapaan sisällön hankkeita:

- | | | |
|---|---|--|
|  Commons
Yhteisiä mediatiedostoja |  Wikiutiset
Uutispalvelu |  Wikisanakirja
Sanakirjoja |
|  Wikisitaatit
Sitaattikokoelmia |  Wikikirjasto
Vapaita oppikirjoja ja oppaita |  Wikiaineisto
Vapaiden tekstien arkisto |
|  Wikispecies
Lajien luettelo |  Wikiopisto
Vapaa oppimisen verkko yhteisö |  Meta-Wiki
Wikimedian hankkeiden koordinaatio |



29.9.10, klo 18:19 nimipaivat Mikko, Mika, Mikael ... Sivulla nyt: 3225 käyttäjää.



Info Litty jäseneksi
Tunnus Salasana >>
☒ Muista salasana
Haku Hae

Etusivu Yhteystiedot Verkkolehti Jäsenpalvelut Palveluhakemisto Keskustelut Kauppa Messut Jäsentukku Rakentaja.fi
Kasvikortisto Keittokirja Tee Se Itse Kerro kaverille Korttipalvelu

- + Pihasuunnittelu
- + Rahoitus ja vakuutus
- + Viherrakentaminen
- + Pihan rakenteet
- + Pihan pinnoitteet
- + Pihan rakennukset
- + Sähköistys ja valaistus
- + Pihakalusteet
- + Työvälineet, koneet
- + Kompostointi
- + Multatuotteet
- + Kalkki
- + Lannoitteet
- + Torjuntatuotteet
- + Puutarhamyymälät
- + Kesäkukat
- + Taimet
- + Siemenet
- + Kukkasiipulit, mukulat
- + Huonekasvit
- + Hyötykasvit
- + Kasvikortisto
- + Keittokirja
- + Kauppa
- + Koulutus ja kuraarit

Poistettu nimimerkki (id: 3999) maanantai, 16. joulukuuta 2002 - klo 22. 49 (yli 7 vuotta sitten)

Opiskelijapoika ilman mitään tietoa kiinanruusujen kasvattamisesta (paitsi että vettä ja valoa tarvitvat) haluaa kertoa kukastaan ja siitä miten on sitä kohdellut sekä haluaa palautetta ja neuvoja. Jos et kestä lukea tyhmiä kysymyksiä ärsyntyneenä voit aivan hyvin siirtyä seuraavaan viestiin.

Reilu puoli vuotta sitten äitini **Kiinanruusu** oli vetelemässä viimeisiään. Reippaana poikana otin yhden vielä terhakkaan näköisen oksan ja iskin lasipurkkiin, missä se pian kasvattikin juuret ja on sittemmin asustanut kukkapurkissa (halkaisija 28cm, korkeus 15cm) nähtävästi ihan tyytyväisenä. Missä vaiheessa vaihtaa isompaan ruukkuun?

Korkeutta itse kukalle on kertynyt 30cm. Lehtiä on paljon mutta yksikään ei osoita merkkejä oksaksi muuttumisesta. Vai alkaako osa ohuista lehdenaluista kehittyä jossakin vaiheessa oksiksi. Missä vaiheessa? Minkä kokoiseksi kasvi kasvaa ennenkuin on toivoakaan kukista (äitini kukka kukki ehkä kolmesti reilun 20 vuoden aikana...). Varsi on hiukan mutkalla lehtien painosta - kannattanee tukea jollain kepillä suoraksi? Missä vaiheessa varsi alkaa muuttumaan puumaiseksi? Haluaisin kasvattaa siitä tuuhean, isohkon (50-100cm korkea) ja puurunkoisena kuten äitinikin kukka oli. Eli miten oksien ja rungon leikkaamisen kanssa?

Ilmojen kylmettyä siirsin kukan pois ikkunalaudalta - ajattelin että sen on parempi olla pöydällä matalalla roikkuvan kattolampun valossa kuin lehdet vasten kylmää ikkunaa. Alimmat lehdet ovat kyllä hiukan tummuneen ja nuutuneen oloisia verrattuna ylimpiin jotka nappaavat kaiken lampusta tulevan valon. Ikkunalla kääntelin kukkaa säännöllisesti siten että eri puoli katsoi ulos aurinkoon - nyt se on suoraan lampun alla. Kasvilamppu olisi varmaan hyvä olla olemassa mutta opiskelijan budjetti on ongelma eikä katossakaan enää ole lampunpaikkoja.

Kastelen kukkaa säännöllisesti - miten usein tuota pitäisi oikeaoppisesti kastella? Toisesta viestiketjusta luin että sitä pitäisi lisäksi suihkutella ja antaa kuumaa vettä? Miten lannoittamisen kanssa? Jättääkö valo jouluksi päälle vai jättääkö kasvi pimeään kun on poissa pari viikkoa?

Ei mikään kovin rajattu tämä minun kysymykseni (lienee lähinnä tasoa "kerro kaikki kiinanruusun hoitamisesta"), mutta haluaisin mielelläni itselleni hyvinvoivan ja kukkivan kasvin, enkä keksi muutakaan paikkaa kysyä. Suurkiitokset jo etukäteen kaikille jotka viitsivät neuvomaan ruveta.

Poistettu nimimerkki (id: 1670) tiistai, 17. joulukuuta 2002 - klo 9. 48 (yli 7 vuotta sitten)

"Miten hoidan kiinanruusuani?"

Low (4908 kpl) tiistai, 17. joulukuuta 2002 - klo 14. 25 (yli 7 vuotta sitten)

Ei kuumaa vettä, mutta kädenlämpöistä (loogista; koska luonnossa kiinanruusun kotialueilla kaakkois-Aasiassa sataisi kuumaa vettä taivaalta?). Kuuma vesi tannaa iuuria. Ihan hyvä kasvilamppu voisi olla vaikka akvaariomvymälhissä

<http://puutarha.net/index.asp?s=/keskustelu/keskustelu.asp?id=1531>



#qaikusourcing

< Previous Next >

Tuija sanoi

Työkalut



Henkilöbrändin nettinäkyvyyden vertailuindeksi

Tuija kanavalle #qaikusourcing 09.06.2010 (fi)

177 kommenttia

Julkisuus

Tämä viestiketju on julkinen ja kenen tahansa nähtävissä.

177 kommenttia

Alaajataan



Tässä olisi pohja Keskustan puheenjohtajaehdokkaiden henkilöbrändit netissä <http://bit.ly/keskustannettikasvot> johon kaipaisin kehityskommenteja, ideoita ja täydennyksiä. Mitä arvot olisi relevantteja työkaluun, jolla ihminen / asiantuntija voisi arvioida omaa nettinäkyvyyttään suhteessa itse valitsemaansa vertailuryhmään?

Tuija kommentoi kanavalle #qaikusourcing 09.06.2010 (fi)



Ping te viisaat ja ihanat @suviko @ubiq @kitti

Tuija kommentoi kanavalle #qaikusourcing 09.06.2010 (fi)



@Tuija: tää artikkeli vois kiinnostaa sua: [Predicting Elections with Twitter: What 140 Characters Reveal about Political Sentiment](#)

pe3 kommentoi kanavalle #qaikusourcing 09.06.2010 (fi)



@Tuija erittäin kiinnostavaa. Aikoinaan riitti, että istuu keskeisessä paikallisessa keskiolulbaarissa riittävästi ;P

Minne tämä olisi menossa? Löydä-kirjaan casena? Maltako tarkentaa, mitä olet varsinaisesti kaipaamassa? Mitä laajuutta? Oline- tai paikallinen? Jos on oltava näkyä? Logiikkaa miten nuo kriteerit? Läsnaoloindeksini = 5,9 ?

Tuotahan voisi lähteä tarkastelemaan a) geneerisenä nettinäkyvyysindeksinä b) ad. henkilön kohderyhmien tavoitettavuuden näkökulmasta. Jos ajatellaan esim kaupallista markkinointia niin relevantimpaa on ehkä tavoittaa so. olla näkyvissä kohderyhmien keskuudessa relevantisti kuin ulkopuolelta.

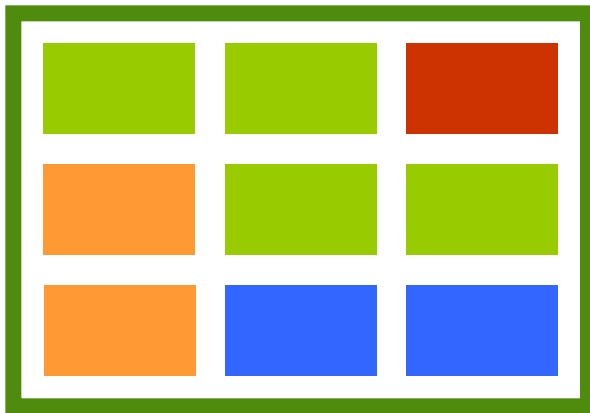
Yhteiskehittelyä

Fasilitointi

- Fasilitointi tarkoittaa ryhmäprosessien suunnittelua ja toteuttamista.
- Fasilitointi keskittyy rikastavan ja rakentavan yhteistyön edellytysten luomiseen.
- Fasilitaattori ei ota kantaa sisältöön vaan auttaa ryhmää pääsemään päämääriinsä. Fasilitoinnissa siis erotetaan kokouksen prosessi ja sisältö.
- Fasilitaattori sosiaalisessa mediassa:
 - Herättää keskustelua, tuo eri näkökulmia esiin
 - Ohjaa ryhmän sisällöntuotantoa
 - Nostaa esille osallistujien kysymyksiä, kommentteja yms.
 - Toimii sihteerinä ennen, aikana ja jälkeen
 - Tiedottaa, jakaa aiheeseen liittyviä linkkejä jne.
 - Suunnittelee, mitä seuraavaksi; huolehtii jatkuvuudesta

Formaali oppiminen

Muutos perinteiseen verrattuna



Perinteinen verkko-oppimisympäristö:
kaikki toiminnot samassa järjestelmässä



Tähtimalli: toimintoja yhdistellään
useista verkkopalveluista

YKSIÖ

YHTEISÖ

Kognitiiviset työkalut

tiedon prosessointi,
tiedonrakentaminen,
käsitteellinen muutos

Yhteisölliset työkalut

tiedonrakentelu, jaettu
asiantuntijuus, vastavuoroinen
ymmärtäminen

**Henkilökohtainen
oppimisympäristö**

ajattelun jäsentäminen,
oppimisen
seuraaminen

**Yhteisöllinen
oppimisympäristö**

oppimisprosessin vaiheistaminen,
ryhmäprosessien
tukeminen

Sisältöresurssit

tiedonhaku, oppimateriaalien
jakaminen


Yhteisöresurssit


tiedonhaku, yhteisöllisesti
tuotettu tieto, vertaistuki,
verkostoituminen

**Sosiaalinen media
työskentely- ja
oppimisympäristönä**

(Pönkä & Impiö, 2009)

<http://develope.wordpress.com/>

-  [Join this Wiki](#)
-  [Recent Changes](#)
-  [Manage Wiki](#)

Ajankohtaista

- Etusivu
- Tiedotteet

Menossa

- [Graduuni](#) 
- [Kvali Tutkimusraportit](#)
- [Kvali Optima](#) 
- [LeCoTec](#) 
- [ASI Ning](#) 
- [ASI wiki](#)
- [Korvaavat tehtävät](#)

Opinnot

- [Lähiopetus syksy 2010](#)
- [Lähiopetus kevät 2010](#)
- [Tutkintorakenne ja opetussuunnitelma](#)
- [Henkilökohtainen opintosuunnitelma](#)
- [Pääaineen opinnot](#)
- [Sivuaineen opinnot](#)

Yhteisö

- [Edutool-opiskelijat](#)
- [Qaiku-kanava](#) 
- [Käsitewiki](#) 
- [SoMe-ohjeita](#)

☆ OPVIE ryhmä 1

page ▾


[discussion \(50\)](#)[history](#)[notify me](#)
[<< Takaisin OPVIE-sivulle](#)
 **Protected**

Ryhmätyön aihe

[Voice Thread](#) 

Ryhmän jäsenet: Annukka, Elina ja Inka

[Siilivideo](#) 
[Inkan Voice Thread](#) 

Voice Thread -esitystä voi havainnollistaa piirtämällä suoraan esitykseen: [Doodling](#) 


[Voice Thread.ppsx](#)

[VOICE THREAD.pptx](#)
[VT kielen opiskelussa PP:t](#) 
[VoiceThreadin affordanssit](#) 

Työn tavoite tai ratkaistava ongelma:

VoiceThreadin soveltuvuus opetuskäyttöön

Johdanto

VoiceThread on työkalu, jolla voi jakaa kuvia, esityksiä ja videoita sekä kommentoida niitä. Esityksiä voi luoda joko yksin tai ryhmässä. Yksinkertaisimmillaan käyttäjä lataa VoiceThreadiin kuvia tai vaikka PowerPoint-esityksen. Kuvien tai esityksen lisäksi niihin voi nauhoittaa selostuksen. Kommentit voi nauhoittaa joko puheena tai kirjoituksena. Esitykseen voi myös piirtää samalla kun puhuu. Kun esitys on julkaistu, myös muut käyttäjät voivat kommentoida sitä joko nauhoittamalla puhetta tai kirjoittamalla kommentteja näppäimistöltä. VoiceThread-esitysten teko ja muiden tekemien esitysten kommentointi vaativat molemmat rekisteröitymisen ja kirjautumisen palveluun. Tarkastelemme seuraavassa VoiceThreadin soveltuvuutta opetuskäyttöön erilaisten teorioiden ja alustavasti myös käytännön kautta.

Nuoret ja huumausaineet, kysely nuorille (13 - 20v)

Opiskelijat . 29.8.2008 15:58

VASTAUKSIA: 6

LUKUKERTOJA: 1707

TEKSTIKOKO:



VIESTIEN ESITYSTAPA:



Hei!

Olemme kaksi sosiaali- ja terveysalan opiskelijaa.

Teemme projektityötä aiheesta "nuoret ja huumausaineet".

Olisimme kiitollisia mahdollisesta osanotosta ja vastauksista pienimuotoiseen kyselyyn, henkilöiltä jotka ovat tekemisissä tavalla tai toisella kyseisen aiheen kanssa.

Varsinkin nuorena aloitettu käyttö kiinnostaa ja siihen liittyvät vastaukset auttaisivat meitä kovasti. :)

Kiitokset jo etukäteen, vastaukset käsitellään luottamuksella

ja nimettömänä. Yleisön halutessa, voimme laittaa tulokset myös esille tänne päihdelinkkiin.

Vastaukset voit antaa joko suoraan tänne palstalle tai sähköpostilla osoitteeseen opiskelijat@hotmail.com .

1. Onko sinulle koskaan tarjottu huumeita? Mitä?

2. Oletko kokeillut jotain huumausaineita, jos niin mitä?

3. Minkä ikäisenä kokeilit ensimmäisen kerran?

4. Käyttääkö joku koulustasi/tuttavapiiristäsi?

5. Oletko ollut jostain päinteestä (ei alkoholi) riippuvainen, jos niin mistä?

6. Vaikeuttaako huumeiden käyttösi päivittäisiin toimiisi. kuten kouluun tai töihin?

☒ Hae tältä alueelta ☐ Hae kaikista keskusteluista

Terveys

SUOSITUIMMAT

TÄMÄ ALUE KAIKKI

Ryynikännit (4)

DXM haihdutus (4)

suonen sisäisesti (0)

tärkeä juttu (4)

Miehen salattu subutex-riippuvuus (2)

kannabislässytys (9)

alko ja ylläribileet (7)

Lisää +

+ Keskustelu

- Terveys

+ Allergiat ja astma

- Ehkäisy

- Hampaat

+ Henkinen hyvinvointi ja mielenterveys

- Hieronta

- Homesairaudet

+ Ihotaudit

- Keuhkosairaudet

- Kipu

- Kuuleminen

- Lääkitys

- Leikkaus

- Lihavuus

- Lääkkeet

fit



Maailman hauskin treenaamista

Voita vuoden ilmaiset treenit Les Mills -tunneille!

Lihakset näkyviin

Koreografinen muistinmenetys

Liikkujan kyynel

Eniro Sponsoroidut Linkit

Kysely tietylle verkkoyhteisölle

Mikä oppimistutkijaa kiinnostaa somessa?

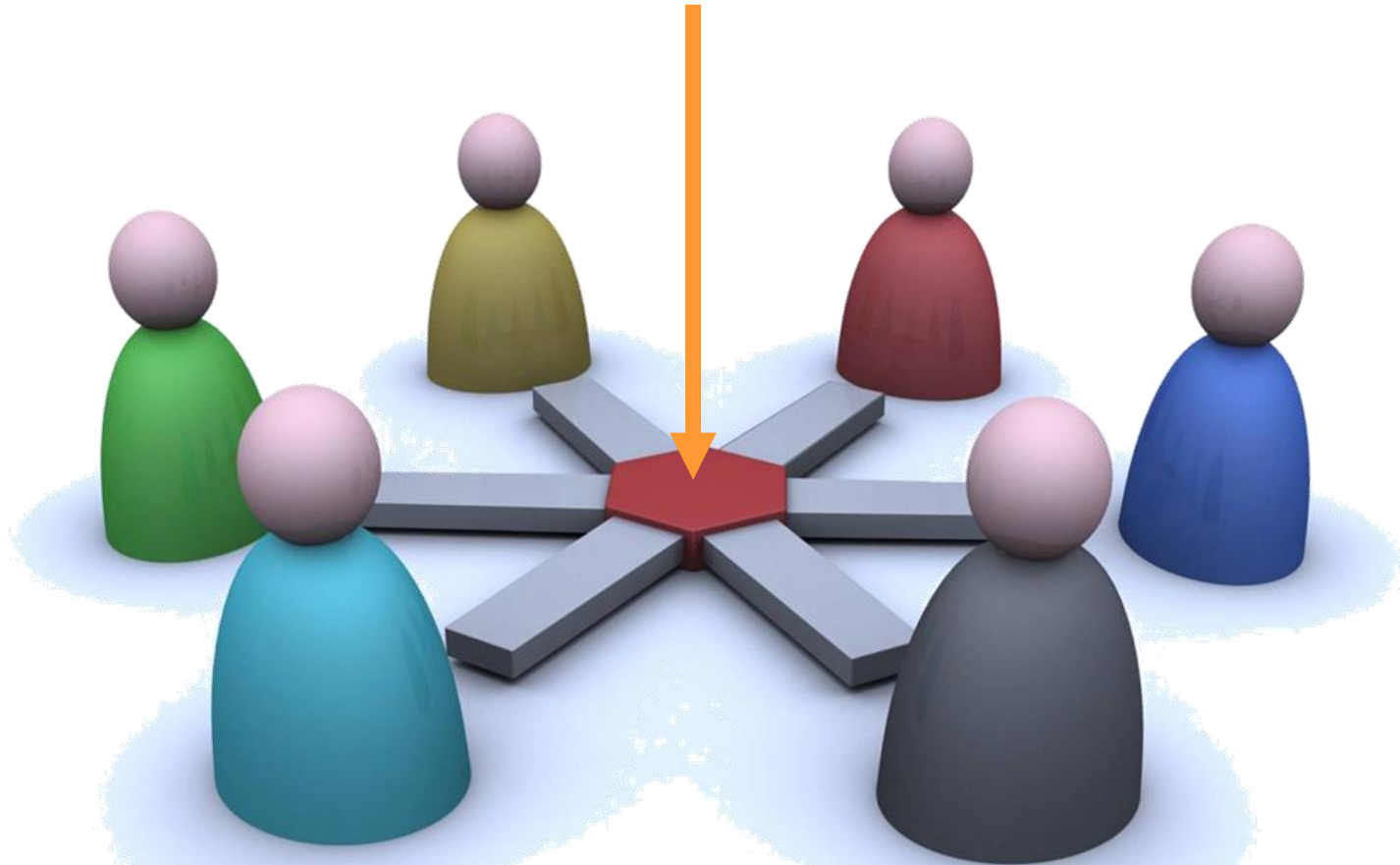
- **Miten ihminen oppii? + Mitä on sosiaalinen media? =
Miten ihminen oppii sosiaalisessa mediassa?**
 - Miten ja mitä eri sos. median konteksteissa opitaan?
 - Miten yhteisöllinen tiedonrakentelu tapahtuu sos. mediassa?
 - Mitkä seikat vaikuttavat oppimiseen sos. median palveluissa?
 - Mitä taitoja sos. median palveluissa opitaan/vaaditaan?
 - Onko löydettävissä toistuvia oppimis-/ongelmanratkaisu-/innovaatioprosesseja?
- Millaisia ryhmiä, verkostoja ja yhteisöjä sos. mediassa on?
 - Millaista yhteisöllisyyttä sos. mediassa esiintyy?
 - Mitä vaiheita ja mekanismeja ryhmien syntyyn ja toimintaan liittyy?
 - Millaisia rooleja, normeja ja sanktioita?
- Voidaanko sos. mediaa tutkimalla kehittää opetusta ja opetusteknologiaa?

Yhteisöllisyyden lajit

Ryhmä

- Koostuu vähintään kahdesta ihmisestä
- Ryhmän jäsenet tiedostavat sekä oman jäsenyytensä ja että muut ryhmän jäsenet.
- Ryhmän toiminnan käynnistämisessä ja ylläpitämisessä on keskeistä ryhmän jäsenten välinen vuorovaikutus sekä yhteinen tavoite.
- Ryhmässä on vakiintuneita sääntöjä ja toimintatapoja eli normeja, jotka voivat olla julkilausuttuja normeja ja piilonormeja.
- Normien rikkomisesta voi seurata sanktioita.

”Ryhmää” ei synny
ilman yhteistä tavoitetta!



Yhteinen tavoite syntyy *neuvottelemalla*,
jonka jälkeen ryhmän jäsenten tulisi *tiedostaa* se.

Ryhmäytyminen

1. Muotoutumisvaihe

- Luodaan ryhmän rakenne ja rutiinit
- Ryhmän jäsenet etsivät paikkaansa ja välttävät konflikteja
- Varsinaiseen tehtävään käytetään vähemmän voimavaroja

2. Kuohuntavaihe (voi toistua, kun ryhmään tulee uusia jäseniä)

- Työskentely synnyttää ryhmän toimintaan, rooleihin ja vastuisiin liittyviä konflikteja. Ne selkeyttävät toimintaa ja parantavat vuorovaikutusta.
- Kuohunnan voimakkuus riippuu ryhmän jäsenistä ja organisaatiokulttuurista.

3. Normien luomisen vaihe

- Ryhmän roolit, tehtävät ja normit ovat selkeytyneet. Luottamus ja lojaalius.
- Jäsenet ymmärtävät toistensa näkökulmia sekä arvostavat ja tukevat toisiaan.
- Jäsenet välttävät muutoksia, uusia konflikteja ja ulkoa tulevaa ohjausta.

4. Toteuttamisvaihe (kaikki ryhmät eivät pääse tähän)

- Ryhmä toimii itsenäisesti ja joustavasti. Jäsenet luottavat toisiinsa.
- Rooleja ja vastuita muutellaan tarpeen mukaan, ilman konflikteja.
- Ryhmä pystyy keskittymään täysipainoisesti tavoitteen saavuttamiseen.

5. Lopettamisvaihe

- Ryhmän hajoaminen aiheuttaa haikeutta tai helpotusta, myös konflikteja.

Lähde: Tuckman, B. (1965 & 1977).

http://en.wikipedia.org/wiki/Tuckman%27s_stages_of_group_development

Parvi

- Parvi on joukko ihmisiä, jotka osallistuvat johonkin toimintaan, mutta eivät muodosta kiinteää ryhmää.
- Taustalla on ajatus, että ihmiset toimivat joissain tilanteissa samaan tapaan kuin eläinparvet.
- Hyvä parvi tuottaa kollektiivista viisautta (collective intelligence) ja yltää keskimäärin parempaan ratkaisuun kuin yksittäinen asiantuntija (Surowiecki).
- Kollektiiviseen viisauteen yltävän parven edellytykset:
 - Monimuotoisuus (erilaisia ihmisiä)
 - Riippumattomuus (yksilöiden itsenäinen ajattelu)
 - Hajautus (avoimuus ja tasavertaisuus)

Parviällyn esimerkkejä

- Googlen hakukone arvottaa www-sivustoja sen mukaan, miten muut ovat linkittäneet niihin
- Wikipedia on tietosanakirja, jonka luomiseen osallistuu miljoonat ihmiset
- Open source -ohjelmien kehitysyhteisöt, esim. Linux
- Sukellus.fi-blogi tiedotti v. 2004 tsunamista tehokkaammin kuin viranomaiset. Ylläpitäjät koostivat hengissä selviytyneiden nimelistaa saamistaan ilmoituksista
- MuroBBS:n salapoliisit
- Crowdsourcing eli talkoistaminen

→ Monen ihmisen älyllisen panoksen summa on positiivinen!

Verkostot

- Verkoston jäseniä yhdistää jokin *sosiaalinen objekti*, yhteinen kiinnostuksen kohde (Jyri Engeström).
- Verkostoa kuvaavia piirteitä:
 - Vähintään kymmeniä jäseniä, suhteellisen pysyvä
 - Jäsenet tiedostavat verkoston ja jäsenyytensä, mutta eivät tunne kaikkia sen jäseniä (toisin kuin ryhmässä).
 - Jäsenten väliset sosiaaliset suhteet ovat syntyneet ensisijaisesti verkostoon liittymisen kautta
 - Löysä yhteisöllisyys
- Verkostojen etuja ovat mm. tehokas tiedonvälitys sekä mahdollisuus keskustella, muodostaa ryhmiä ja tehdä yhteistyötä samasta aiheesta kiinnostuneiden kanssa

SOSIAALINEN MEDIA OPPIMISEN TUKENA



sosiaalinenmedia oppiminen kansalaismedia demokratia viihde teknologia

[Etusivu](#) [Kutsu](#) [Oma sivu](#) [Jäsenet](#) [Keskustelut](#) [Ryhmät](#) [Tapahtumat](#) [Kuvia](#) [Videoita](#) [Opaste](#) [Rss](#) [Hallinnoi](#)

Kaikki keskustelut Omat keskusteluni

Lisää keskustelu



Mitä TVT -taitoja lukio-opiskelijan tulisi vähintään hallita?

Käyttäjän [Jarkko Sairanen](#) lähettämä 26. elokuu 2010 kello 21:46 - [Keskustelut](#) ([Muuta](#))

[Lähetä viesti](#)

[Näytä keskustelut](#)

Hei

Vedän opetushallituksen rahoittamaa hanketta joka keskittyy opiskelijoiden tieto- ja viestintätekniiikan minimitaitojen saavuttamiseen kaikille lukio-opiskelijoille (miksei tietysti muillekin). Hankkeen tavoitteet ovat:

1. Määritellä tulevan kolmen vuoden ajan käytettävät TVT -taitotaso, joka lukio-opiskelijan tulisi täyttää.

- Ottaa taitotason määrittelyssä huomioon tulevaisuuden opiskeluympäristöt, sekä lukiossa, että tulevissa oppilaitoksissa.
- Antaa koulutusta myös opettajille tulevaisuuden oppimisympäristöistä.

2. Luoda järjestelmä joka varmistaa, että jokaisella

lukion aloittavalla opiskelijalla on ennalta kohdan yksi TVT -taitotason mukaiset valmiudet käyttää tietotekniikkaa opiskelun apuna.

- Luoda testi tai muu mitta, jolla voidaan arvioida, onko lauseke täytetty.
- Luoda järjestelmä jolla seulussa havaitut puutteet saadaan nostettua hyväksyttävälle tasolle.

Nyt kysvisinkin teidän mielipidettänne siitä, mitkä ovat teidän mielestänne niitä opiskeluun liittyviä TVT

Ylläpitäjän asetukset

[Etusivun ominaisuus](#)

[Muokkaa keskustelua](#)

[Sulje keskustelu](#)

[Muokkaa tagejasi](#)

[Poista keskustelu](#)

Harto Pönkä

[Kirjaudu ulos](#)

[Saapuneet](#)

[Hälytykset](#)

[Ystävät - Kutsu](#)

[Asetukset](#)

Nopea lisäys

AVO-hanke



Foorumi



[Avointa materiaalien arviointia -vinkkejä](#)

[kalvataan!](#)

Jäsenen Raisa aloittama: [Keskustelut](#) 6 tuntia sitten

[NY yrittäjien](#)

[Facebook-](#)

[keskustelufoorumi](#)

SOMETU – someopettajia

<http://sometu.ning.com/>

Hajautunut verkosto: Porkkanamafia

- Blogi: <http://porkkanamafia.wordpress.com/>
- Ning: <http://porkkanamafia.ning.com/>
- Facebook: <http://www.facebook.com/group.php?gid=24222803714> ja lisäksi useita paikallisia ryhmiä
- Jaiku: <http://jaiku.com/channel/CarrotmobFinland>
- FriendFeed: <http://friendfeed.com/rooms/porkkanamafia>
- Kyte: <http://www.kyte.tv/ch/143013-porkkanamafia>
- YouTube: <http://www.youtube.com/user/Porkkanamafia>
- Flickr: <http://flickr.com/photos/tags/porkkanamafia/>

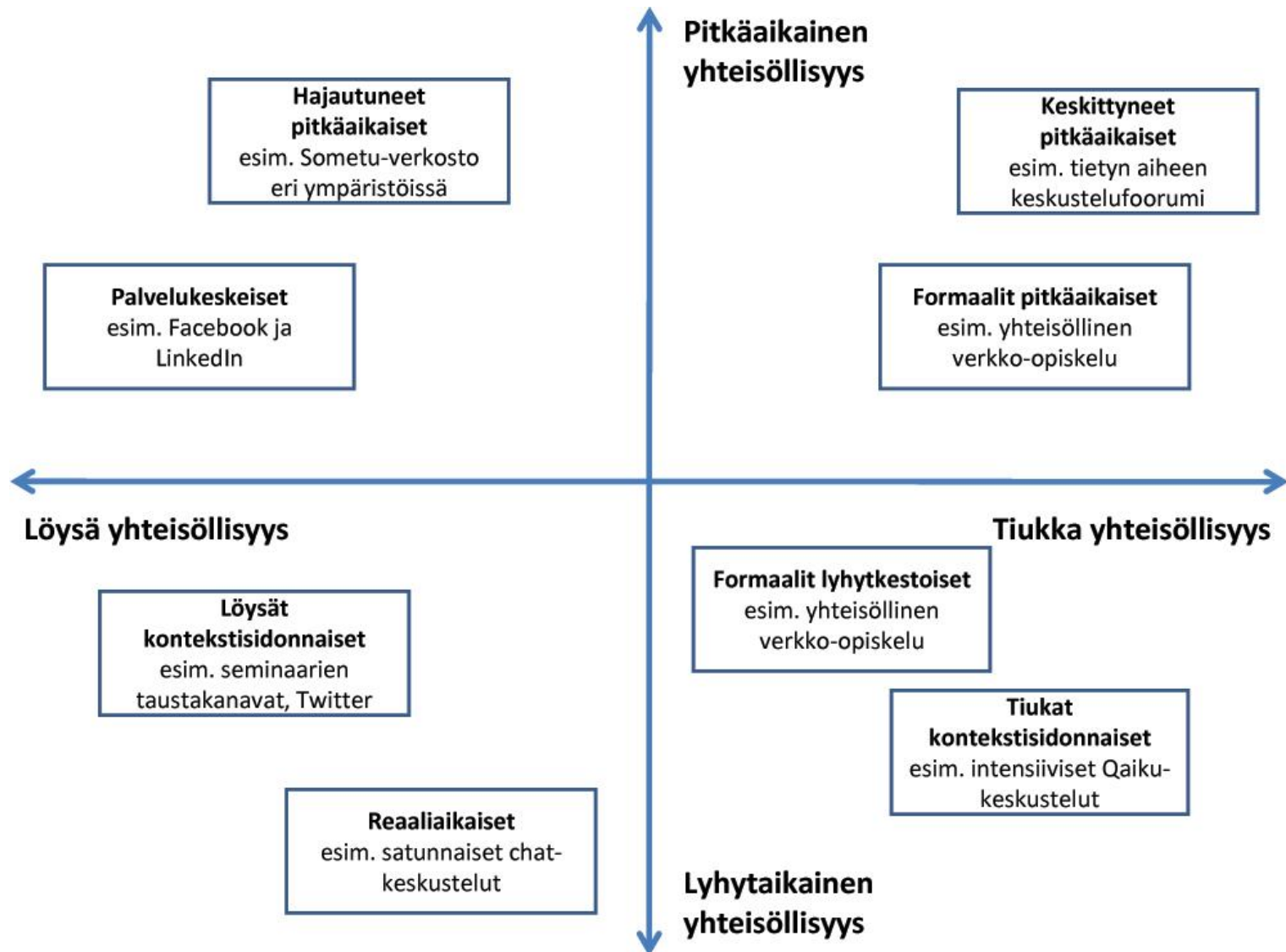
Verkkoyhteisö

- Yhteisöä yhdistää jokin yhteinen intressi
- Verkkoyhteisöä kuvaavia piirteitä:
 - Jäsenet ovat pitkäaikaisessa tai jatkuvassa vuorovaikutuksessa
 - Jäsenten välille syntyy monitasoisia sosiaalisia suhteita, hierarkiaa sekä yhteisön sisäisiä normeja
 - Verkkoyhteisön voi käsittää myös isona ”ryhmänä”
 - Suhteellisen tiukka yhteisöllisyys
- Verkkoyhteisö voi toimia joko vain yhdessä tai useissa sosiaalisen median palveluissa samaan aikaan
- Verkkoyhteisö-sanaa käytetään myös kokonaisista verkkopalveluista, mutta yhdessä palvelussa voi olla samaan aikaan useita verkkoyhteisöjä

Esimerkkejä verkkoyhteisöistä

- Suomi24, <http://www.suomi24.fi/>
- IRC-galleria, <http://irc-galleria.net/>
- Habbo, <http://www.habbo.fi/>
- Demi, <http://demi.fi/>
- MuroBBS, <http://murobbs.plaza.fi/>
- Seniorinetti, <http://seniorinetti.fi/>
- Puutarha.net, <http://puutarha.net/>
- IRC-kanavat, Facebook-ryhmät, Ning-yhteisöt, wikit
- Oppimisyhteisöt

Sosiaalisen median yhteisöllisyys

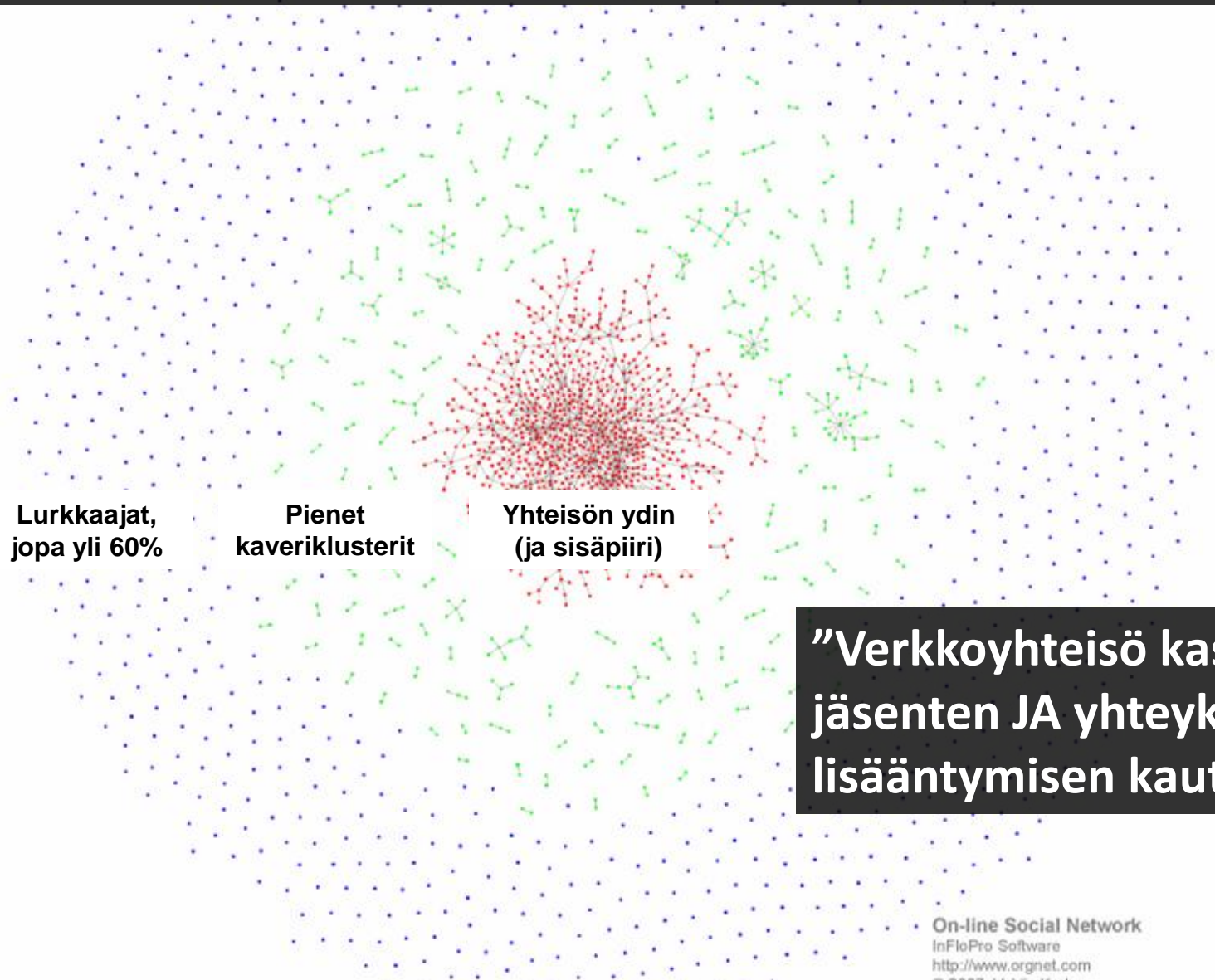


Mitä verkostot kertovat?

Sosiaalinen verkostanalyysi (SNA)

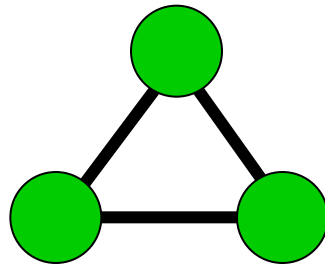
- Sosiaalisia verkostoja syntyy useissa sosiaalisen median palveluissa, esimerkiksi:
 - Facebook: ystävyysuhteet (kaksisuuntainen)
 - Twitter: seuraamissuhteet (yksi- tai kaksisuuntainen)
 - Blogit: linkittäminen/viittaaminen (yksi- tai kaksisuuntainen)
- Edellisten lisäksi verkostanalyysi voidaan tehdä monien muidenkin aineistojen ja menetelmien avulla
- Sosiaalisen median palvelut esittävät yleensä minä-keskeisen verkoston (egocentric network), jolloin verkosto koostuu vain niistä käyttäjistä, joihin on jokin määritelty suhde
- Verkkoyhteisöä analysoidessa huomioidaan myös verkoston ulkopuoliset käyttäjät (sociocentric network)

Verkkoyhteisön sosiaalinen verkosto

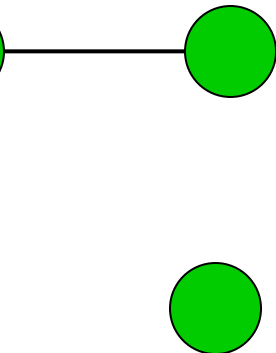


Sosiaalisten verkostojen rakenne

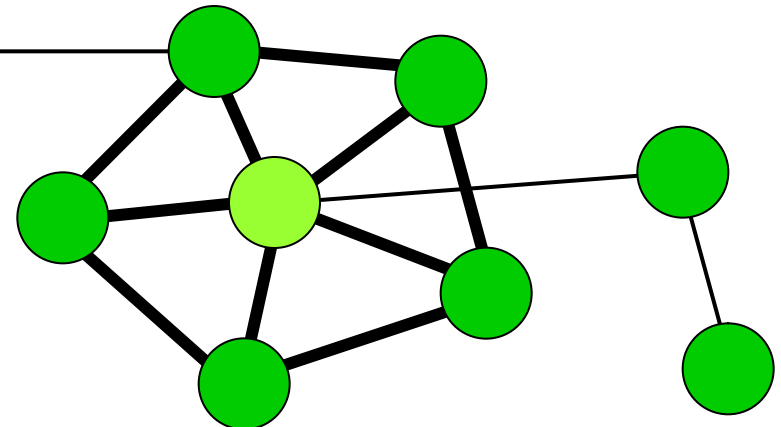
Vahvoja sidoksia kuten **kolmioita** syntyy, kun kaveri on myös kaverin kaveri.



Heikot sidokset ovat merkittäviä, sillä ne muodostavat **siltoja** eri klustereiden välille. Niiden **välillisyyysluku** on suuri.



Solmukäyttäjät välittävät tietoa tehokkaasti. He voivat myös **dominoida** verkostoa. Niiden **keskeisyysaste** on suuri.



Yhteydet voivat olla **yksi- tai kaksisuuntaisia**.

Sosiaalisen verkoston luomiseen voidaan käyttää **monia erilaisia aineistoja**.

Ulkopuolisilla (isolaateilla) ei ole yhteyksiä muihin, mutta he ovat silti osa kokonaisuutta.

Kiinteät ryhmät **kierrättävät** joskus tarpeetontakin tietoa.

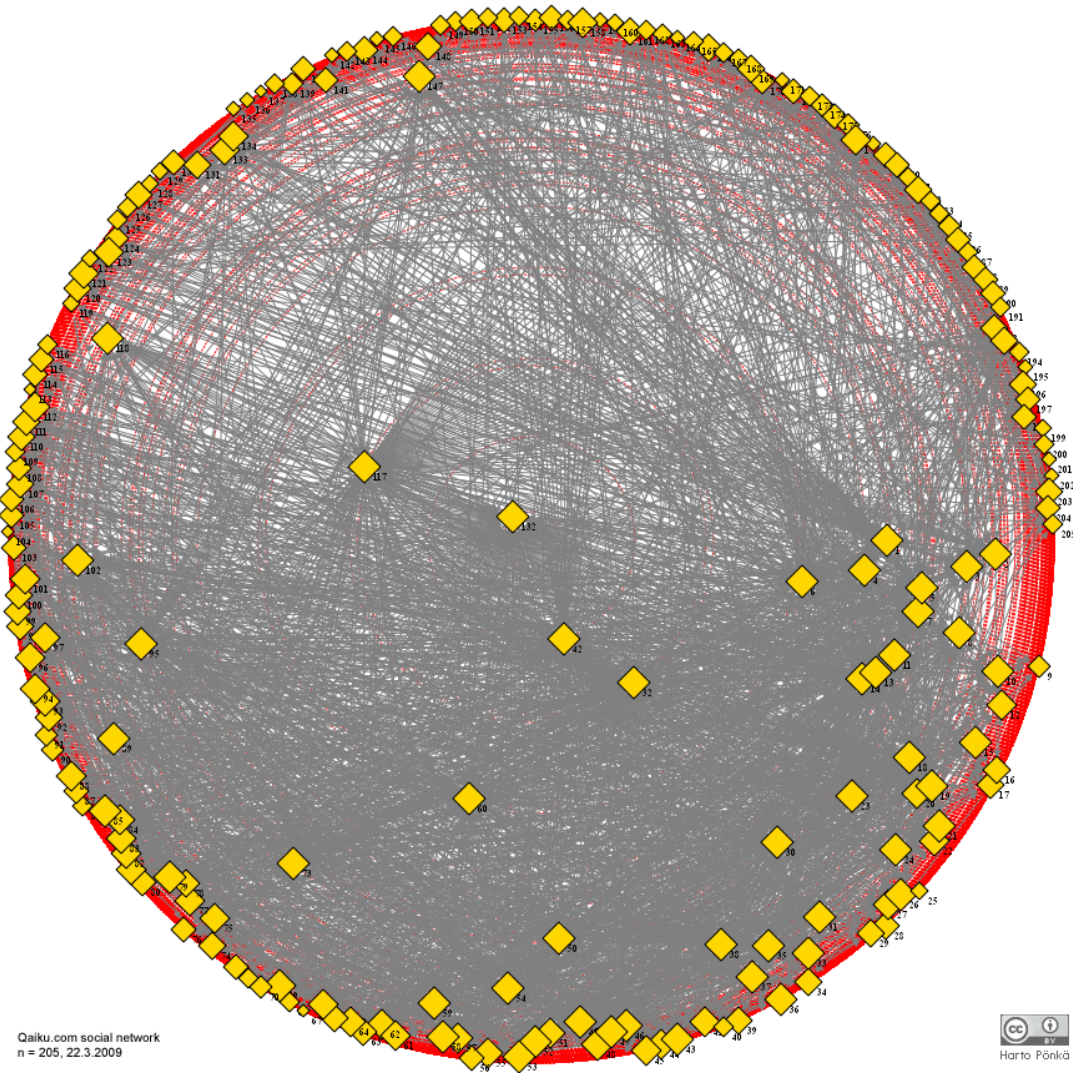


Tämä verkosto syntyi
noin **kahdessa viikossa**.

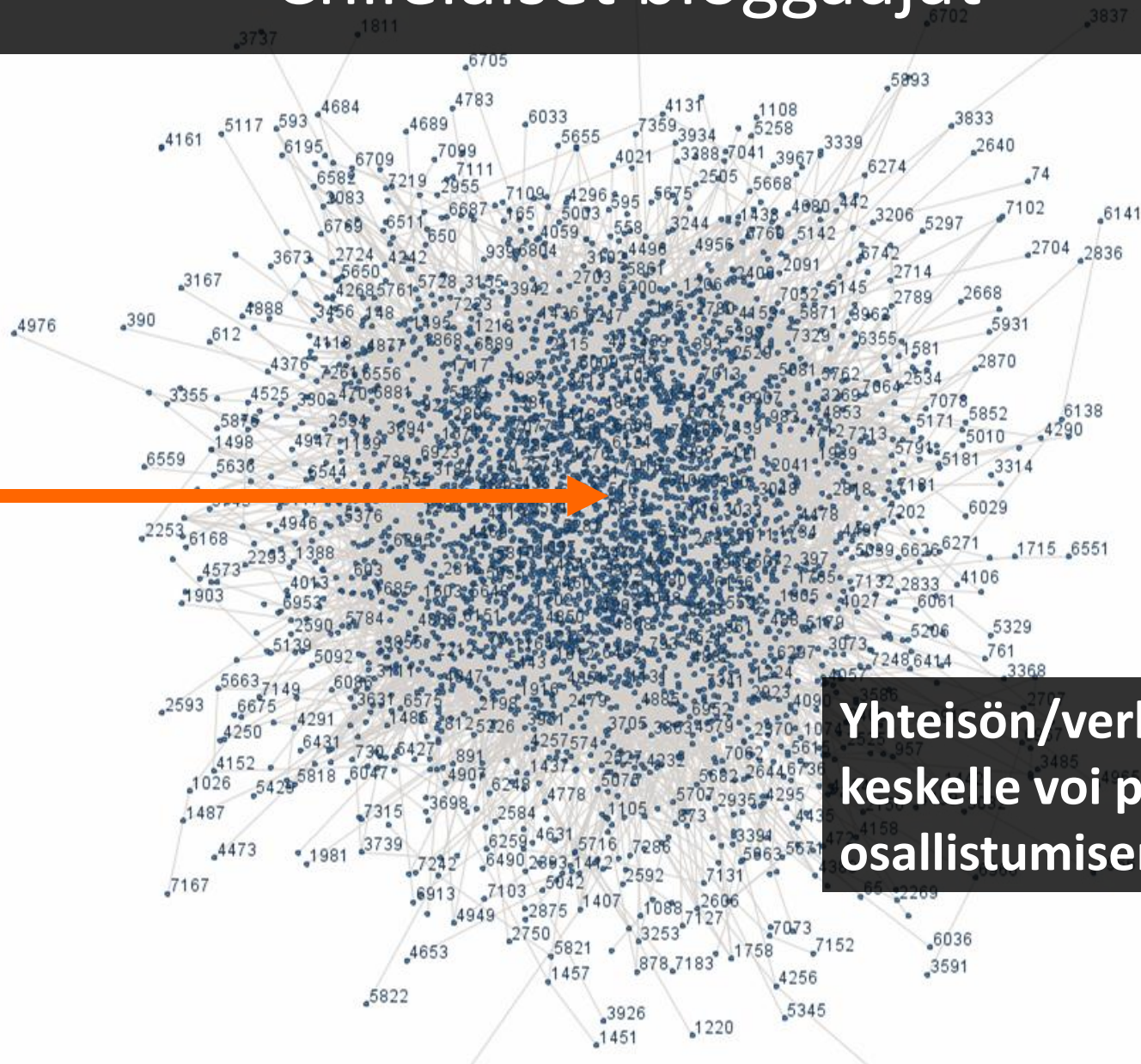
Verkosto voidaan **visualisoida**
useilla tavoilla. Tässä verkoston
solmukäyttäjät ovat lähimpänä
ympyrän keskipistettä.

Käyttäjillä oli keskimäärin
19,6 yhteyttä.

Käyttäjien **etäisyys** toisistaan
oli keskimäärin **2,23**.

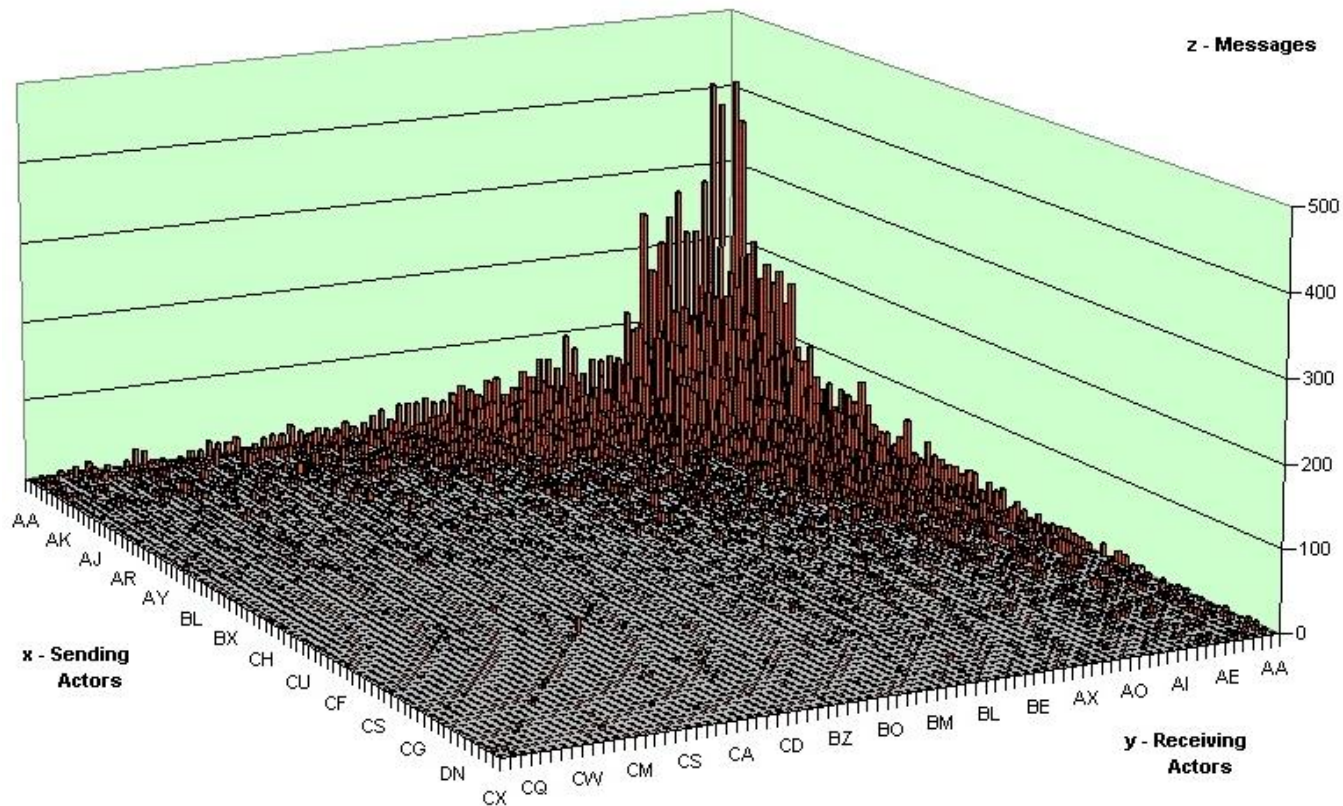


Chileläiset bloggaajat



**Yhteisön/verkoston
keskelle voi päästä
osallistumisen kautta.**

Usenet-keskusteluryhmä



”a plot of messages exchanged between the eighty most active members during a one-year period”

Minä-keskeiset verkostot

- Monet sosiaalisen median palvelut perustuvat minä-keskeisiin verkostoihin (egocentric network).
- Käyttäjä näkee palvelussa oman verkostonsa, joka koostuu esimerkiksi ystävistä tai seurattavista.
- Käyttäjä voi seurata verkostonsa jäsenten toimintaa sekä olla vuorovaikutuksessa heidän kanssaan.
- Tieto käyttäjän toimista välittyy hänen verkostolleen.
- Käyttäjät voivat nähdä myös toistensa verkostot sekä palvelusta riippuen hyödyntää niitä.
- Esimerkkejä:
 - Facebook
 - Twitter
 - Google Reader

Minä-keskeinen verkosto

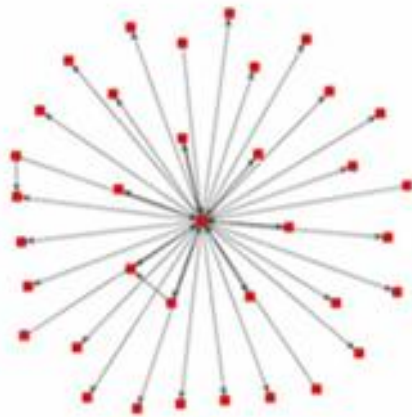
vizster



Kuva on Vizster-verkostoanalyysiohjelmasta: <http://hci.stanford.edu/jheer/projects/vizster/>

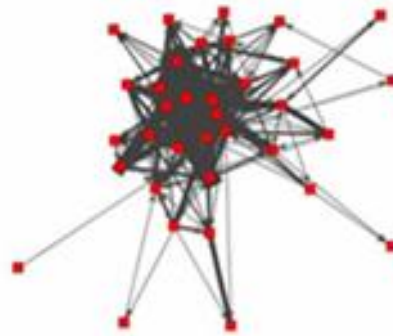
Video: <http://vis.stanford.edu/files/vizster.wmv>

Roolit sosiaalisessa verkostossa



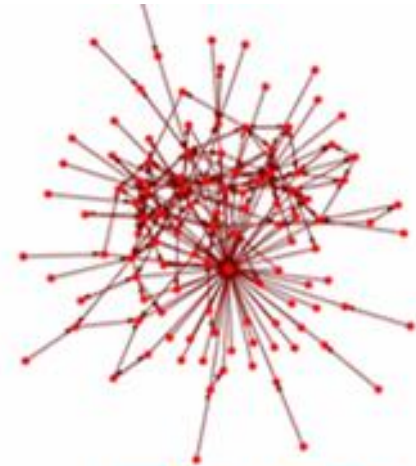
Answer Person

- Outward ties to local isolates
- Relative absence of triangles
- Few intense ties



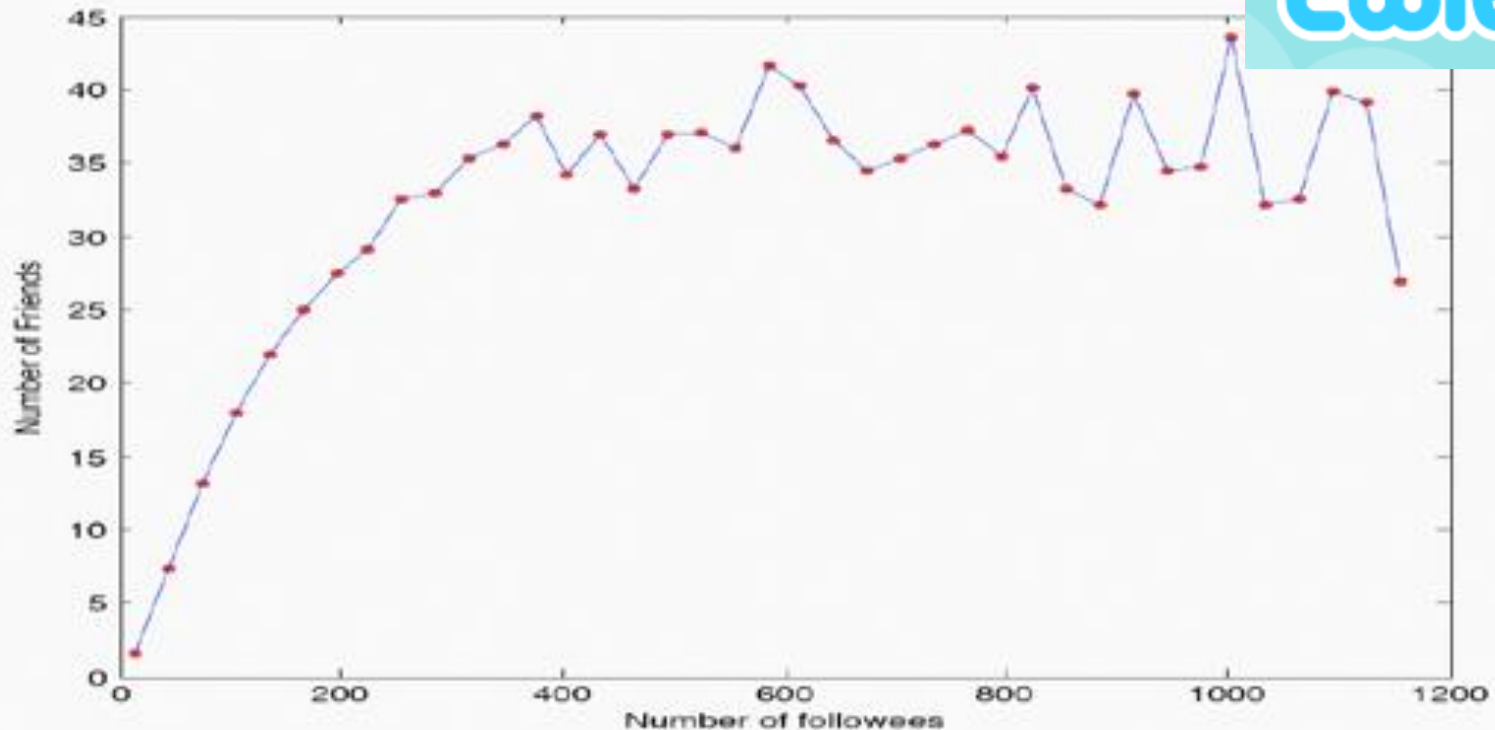
Discussion Person

- Ties from local isolates often inward only
- Dense, many triangles
- Numerous intense ties



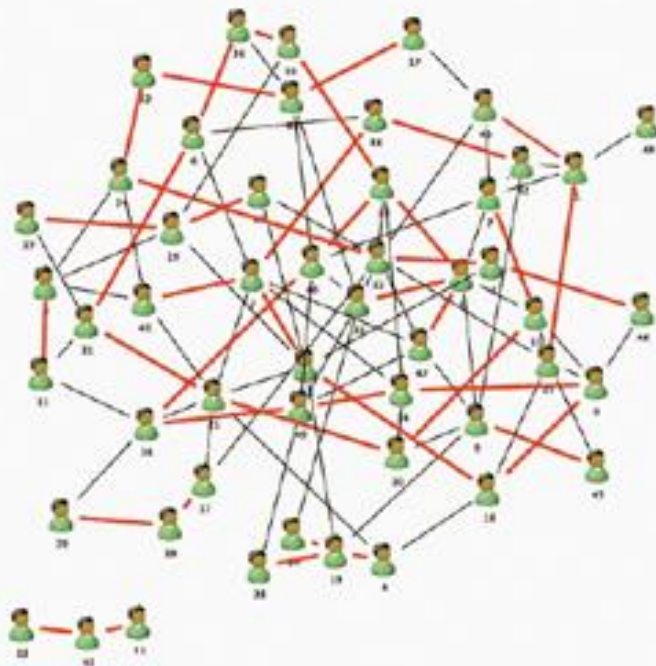
Reply Magnet

- Ties from local isolates often inward only
- Sparse, few triangles
- Few intense ties

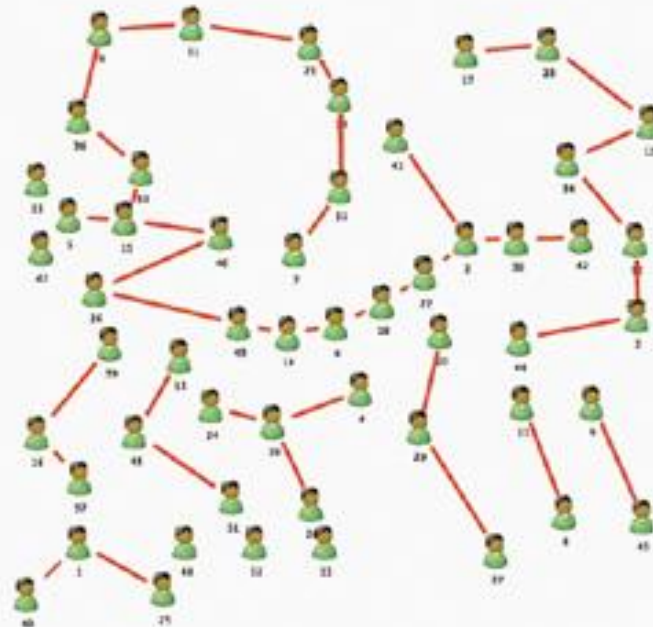


”Kaverien” määrä kasvaa Twitterissä vain tiettyyn rajaan asti, kun seurattavien määrä kasvaa yhä suuremmaksi.

Kaveri = henkilö, jolle käyttäjä on viestinyt suoraan vähintään kahdesti.



(a) All links are declared followees and the red links are actual friends.



(b) After removing the black links and reorganizing the network look simpler than before. This is the hidden network that matters the most.

Twitterissä monilla on satoja ja tuhansia kontakteja, mutta vain harvojen kanssa ollaan aktiivisesti yhteydessä.

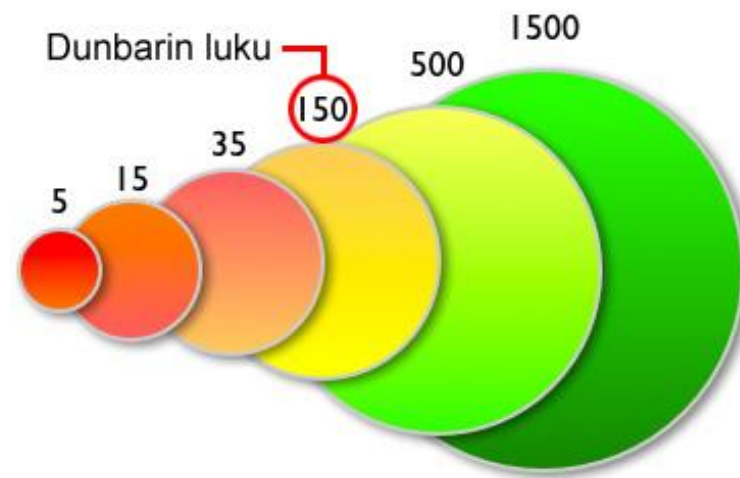
Mies, 120 ystävää

- Kommentoi **7 ystäväänsä** kuvia tai tila-/seinäviestejä
- Viestittelee tai chattäilee **4 ystäväänsä** kanssa

Nainen, 120 ystävää

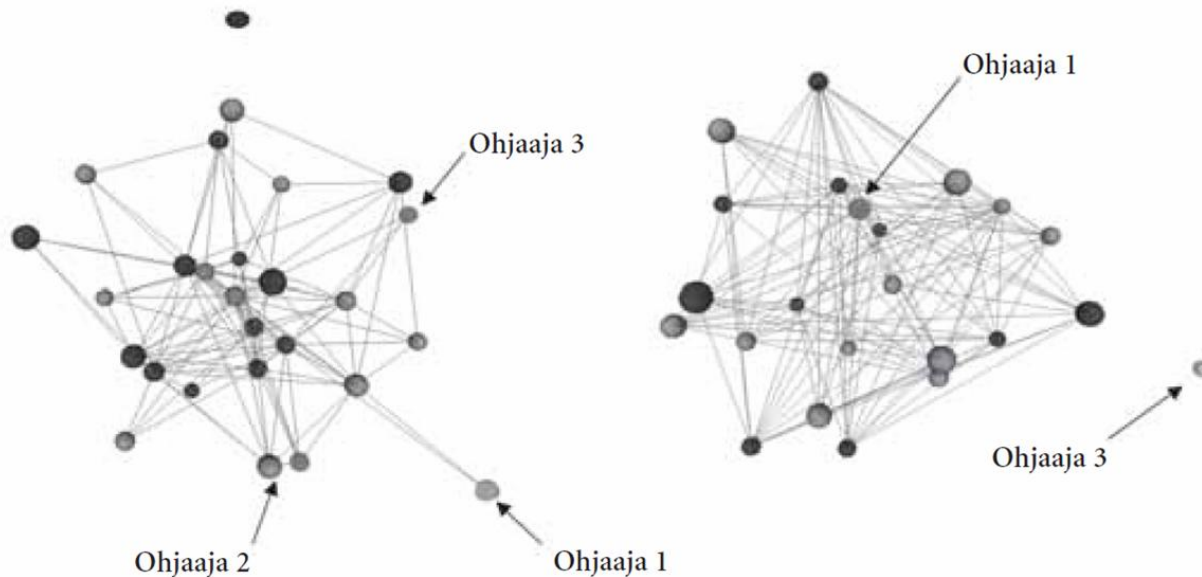
- Kommentoi **10 ystäväänsä** kuvia tai tila-/seinäviestejä
- Viestittelee tai chattäilee **6 ystäväänsä** kanssa

Käyttäjät viestivät
aktiivisesti **5-10%:n**
kanssa ystävistään.



Moniulotteinen skaalaus (MDS)

- Kuvaa kommunikointiverkoston rakennetta 3-ulotteisena karttana
- Voidaan havainnollistaa esim. verkkokeskustelun vastavuoroisuutta sen toimijoiden välillä
- Vastavuoroisuus = vastaaminen itselle lähetettyyn viestiin
- Mitä enemmän kahdella toimijalla on vastavuoroista keskustelua, sitä lähempänä he ovat toisiaan mds-kartalla
- Transitiivinen kolmio = A lähettää viestin B:lle ja C:lle, jotka vastaavat toisilleen, mutta eivät vastaa A:lle
- Kolmen toimijan piiri = $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$



Lähde: Pöysä, Hurme, Launonen, Hämäläinen, Järvelä, & Häkkinen (2007). Millaista on laadukas yhteisöllinen oppiminen verkossa?

http://www.virtuaaliyliopisto.fi/data/files/svy-julkaisut/svy_julkaisu3.pdf

Ryhmän vuorovaikutus

The small-group unit of analysis

- Monien tutkimusten mukaan *merkitysten rakentaminen* sekä *yhteisöllinen toiminta* tapahtuu ensisijaisesti pienissä ryhmissä (esim. Vygotsky, Lave & Wenger)
- Kun analyysin kohteena on yhteisöllinen oppiminen ja tiedonrakentelu, on luontevaa valita analyysiyksiköksi pieni ryhmä, jossa se tapahtuu.

Verkkokeskustelun tunnuslukuja

- Viestien kokonaismäärä (opiskelijat ja ryhmät)
- Yksittäiset opiskelijat
 - Lähetetyt aloitusviestit
 - Lähetetyt vastaukset
 - Saadut vastaukset
 - Kuinka monelle lähettänyt
 - Kuinka monelta saanut vastauksia
- Viestiketjut (aloitusviesteihin tulleet vastaukset)
 - Vastausviestien määrä
 - Kuinka moni ryhmäläinen vastannut
- Tarkastelu työskentelyn vaiheiden, tehtävien tai teoreettisen kehyksen mukaan

Tuotoksen eri vaiheet/versiot

Gmail Calendar Documents Web Reader more »
Google docs Kehikko raportti Private to Anne Rongas • 17 more Updated 20 days ago by rongas. anne Saved Share

Oppimisliiketoiminnan murros hyödynnettävä nopeasti

Koulutusvientistrategiaa on hiottu, Suomesta povattu alan suurvallaa. Toisaalta esille on noussut hidas ja kivinen tie kohti 90-luvulla hehkitettyä tietoyhteiskuntaa. Entyisesti tietotekniikan opiskelukäyttö on tänä päivänä epätavallista eri ikäryhmien oppimisympäristöissä sekä eri koulutuslaitoksissa.

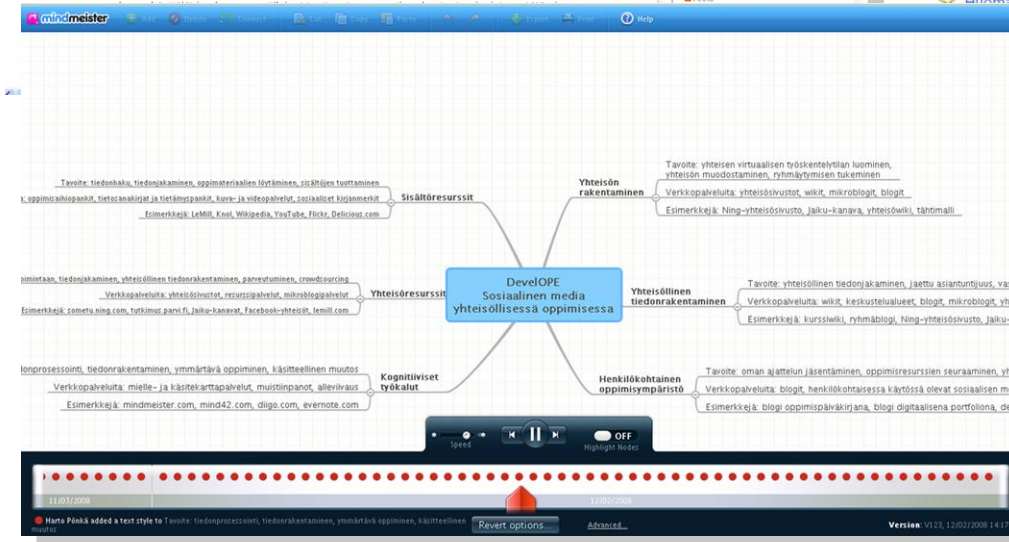
Pelkona välikäyvä hyvän PISA-maineen avaaman aikaikkunan sulkeutuminen. Joulukuussa 2010 julkaistaan vuoden 2009 tulokset, joiden perusteella myyntivaltti joko vahvenee tai romahtaa. Milla myydään koulutusosaamista, jos meidän koululaiset eivät enää pärjääkään PISAssa?

Oppimisympäristöosaaminen on Suomessa laajaa ja monipuolista, mutta liiketoiminta pirstoutunutta ja pääosin pienyritysten varassa. Idullaan olevaa potentiaali tähyllään muun muassa raskaan teollisuuden koulutusosaamisen tuotteistamisesta.

Kevättalvella julkaistu E-oppimisen uusia liiketoimintamalleja ruotunut ELMA-esiselitys (Hintikka ja Rongas) kiteytti tilanteen:

- Alalle on tullut uusia toimijoita - kuten IT-valmistajat - jotka tekevät liiketoimintaa ilman perinteisiä toimijoita
 - esimerkiksi Nokia tekee Kiinan markkinoille eOppimis -tuotteita ilman kotimaisia vakitunneita toimijoita
 - toimialalla ei ole yhteyksiä suomalaisiin globaaleihin yhtiöihin, kuten metalliteollisuuteen, jolla olisi suuri liiketoimintapotentiaali
- Pääasiassa IT-valmistajat hyödyntävät avoimia lähdekoodia - vakituneet toimijat eivät hyödynnä

Document history
Current revision Sep 13, 12:03 PM Anne
Sep 13, 12:03 PM Anne
Sep 13, 11:44 AM Harto Anne
Sep 13, 11:40 AM Harto Anne
Sep 13, 11:39 AM Harto Anne
Sep 13, 11:33 AM Harto Anne
Sep 13, 11:25 AM Harto
Sep 13, 11:17 AM Harto
Sep 13, 11:16 AM Harto Anne



Wikispaces : edutool : OPVIE ryhmä 5 - edits

Tarkastelet syötettä, joka sisältää usein päivityvää sisältöä. Kun tilaat syötteen, se lisätään yleiseen syöteluetteloon. Syötteen päivityvää sisältöä ladataan tietokoneeseen automaattisesti ja sitä voidaan tarkastella Internet Explorerilla ja muilla ohjelmissa. Lisätietoa syötteistä

Tilaa tämä syöte

OPVIE ryhmä 5

25. syyskuuta 2009, 19:29:58 | tenholre

ins.insert {background-color:#AFA;color:#080;text-decoration:inherit} del.delete {background-color:#F88;color:#800;text-decoration:inherit}

...
Onnistuakseen ryhmän täytyy sopia aluksi työn päämäärä ja sen jäsenten on sitouduttava osallistumaan työskentelyyn. Sen lisäksi, että mielikarttojen käyttö ryhmittäisiin tarjoaa tehokkaan tavan syvälliseen oppimiseen, se hahmottaa myös opettajalle ryhmän oppimisen tasoa.
Yhteenveto

Revision history of Social media

From Wikipedia, the free encyclopedia
View logs for this page

Browse history
From year (and earlier): From month (and earlier): all Tag filter: Deleted only Go
For any version listed below, click on its date to view it. For more help, see Help:Page history and Help:Edit summary. External tools: Revision history statistics • Revision history search • Number of watchers • Page view statistics
(cur) = difference from current version, (prev) = difference from preceding version, m = minor edit, → = section edit, → = automatic edit summary
latest earliest View (newer 50 older 50) (20 50 100 250 500)
Compare selected revisions
<ul style="list-style-type: none">(cur prev) 01:54, 3 October 2010 216.83.7.98 (talk) (18,044 bytes) (→Example) (undo)(cur prev) 00:13, 2 October 2010 Wavelength (talk contribs) (18,107 bytes) (→See also: adding 1 internal link: * People's Voice Media) (undo)(cur prev) 22:07, 1 October 2010 Anneholaward (talk contribs) m (18,080 bytes) (→See also: Added Metcalfe's law) (undo)(cur prev) 21:56, 1 October 2010 Anneholaward (talk contribs) m (18,059 bytes) (grammar and flow) (undo)(cur prev) 15:16, 29 September 2010 MrOllie (talk contribs) (18,081 bytes) (Reverted 1 edit by Sunda77. (TW)) (undo)(cur prev) 10:19, 29 September 2010 Sunda77 (talk contribs) (18,115 bytes) (→External links) (undo)(cur prev) 10:54, 25 September 2010 Socialmarketinglady (talk contribs) m (18,081 bytes) (→Distinction from industrial media) (undo)(cur prev) 19:48, 24 September 2010 Ronz (talk contribs) m (18,088 bytes) (Reverted edits by 217.65.196.132 (talk) to last revision by 66.216.141.66) (undo)(cur prev) 19:20, 24 September 2010 217.65.196.132 (talk) (18,108 bytes) (→Examples) (undo)(cur prev) 14:09, 24 September 2010 66.216.141.66 (talk) (18,088 bytes) (→Examples) (undo)(cur prev) 08:41, 24 September 2010 84.113.157.175 (talk) (18,082 bytes) (→Communication) (undo)(cur prev) 08:39, 24 September 2010 84.113.157.175 (talk) (18,082 bytes) (→Communication) (undo)(cur prev) 21:40, 21 September 2010 Uncle Dick (talk contribs) m (18,072 bytes) (Reverted edits by 142.214.7.68 (talk) to last revision by Andy Dingley (H3)) (undo)(cur prev) 21:39, 21 September 2010 142.214.7.68 (talk) (18,086 bytes) (→Distinction from industrial media) (undo)(cur prev) 09:14, 21 September 2010 Andy Dingley (talk contribs) (18,072 bytes) (rv redlinks from the see also. Looks like spam. Undid revision 386071369 by 213.150.55.92 (talk)) (undo)(cur prev) 09:02, 21 September 2010 213.150.55.92 (talk) (18,137 bytes) (→Communication) (undo)(cur prev) 19:27, 20 September 2010 77.193.192.225 (talk) (18,082 bytes) (undo)

Muut aineistot

- Muut lokidatat
- Ryhmän oppimistuotokset
- Yksilölliset tehtävät, esim. miellekartat, kirjoitelmat, itse- ja vertaisarvioinnit, tunnelmagraafit, palautteet, tentti/koe
- Kyselyt
- Ääni- ja videotallenteet
- Tutkijan muistiinpanot ja havainnot

Yhteisöllisen prosessin kokokuva?

EDUTOOL

OPVIE ryhmä 1

Join this Wiki, Recent Changes, Manage Wiki, Search

Ajankohtaista

- Etusivu
- Tiedotteet

Menossa

- Graduuni
- Kvali Tutkimusraportit
- Kvali Optima
- LeCoTec
- ASI Ning
- ASI wiki
- Konvaavat tehtävät

Oppinnot

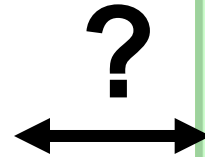
- Lähiopetus syksy 2010
- Lähiopetus kevät 2010
- Tutkintorakenne ja opetus suunnitelma
- Henkilökohtainen opintosuunnitelma
- Pääaineen opinnot
- Sivuaaineen opinnot

Yhteisö

- Edutool-opiskelijat
- Qaiku-kanava
- Käsitewiki
- SoMe-ohjeita

Muuta

Yhteisöllinen oppiminen



EDUTOOL

OPVIE ryhmä 1

Join this Wiki, Recent Changes, Manage Wiki, Search

Ajankohtaista

- Etusivu
- Tiedotteet

Menossa

- Graduuni
- Kvali Tutkimusraportit
- Kvali Optima
- LeCoTec
- ASI Ning
- ASI wiki
- Konvaavat tehtävät

Oppinnot

- Lähiopetus syksy 2010
- Lähiopetus kevät 2010
- Tutkintorakenne ja opetus suunnitelma
- Henkilökohtainen opintosuunnitelma
- Pääaineen opinnot
- Sivuaaineen opinnot

Yhteisö

- Edutool-opiskelijat
- Qaiku-kanava
- Käsitewiki
- SoMe-ohjeita

Muuta

Oisko ideaa...

Back to Discussion Forum

Inka Sep 20, 2009 3:48 am

jos tehtäisiin esimerkiksi Voice Threadin käytöstä niin, että Elina ois ope ja me Annukan kanssa Elinan kurssille osallistuvia oppilaita / opiskelijoita?

re: Oisko ideaa... eforsi Sep 20, 2009 6:52 am

Sinänsä hyvä idis, mutta kun open esittäminen "vapaa-ajalla" ei kiinnosta patkakaan :-)

re: Oisko ideaa... Inka Sep 20, 2009 7:09 am

:D :D No tehdään jonkunlainen muu juttu Voicella. Joku laittaa sinne jotain ja muut kommentoivat. Olenpas minä varsin selkeäsanainen tänään.

re: Oisko ideaa... athenien Sep 21, 2009 6:16 am

Tervehdys!

Juu, ois kiva kokeilla mitä kaikkea tuolla VoiceThreadilla voisi saada aikaiseksi. Mitä jos rakenneltais jonkinlaisia esimerkkejä mieleen tulevista ideoista? Eli kokeiltais käytännössä mihin kaikkeen ohjelma taipuu...

Miten muuten tuo teoriapuoli? Pitäiskö meidän jakaa aihealuita, vai kirjoitellaanko kaikki jokaisesta jotain?

Ehdin itse taas huomenna tekemään jotain konkreettista.

Palaamisni!

re: Oisko ideaa... athenien Sep 22, 2009 8:58 am

Hei taas!

Analyysi: sisällöntuotanto + keskustelut + muu data

Mitä tapahtui ja miksi? Opittiinko jotakin?

KIITOS!



Harto Pönkä

<http://harto.wordpress.com/>

<http://twitter.com/hponka/>